АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Криминалистическая тактика

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Владимирова О.А., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — планировать процессуальные действия, проверять версии и обеспечивать полноту фиксации.

Задачи:

- освоение процессуального порядка и навыков планирования судебного следствия;
- формирование умения использовать законы диалектической и формально-логической логики в деятельности следователя, государственного обвинителя, защитника, судьи при планировании предварительного и судебного следствия;
- изучение оптимальных способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием тактико-криминалистических средств.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение опирается на теорию государства и права: обучающийся различает юридический факт и его оценку, находит норму в применимой редакции и обосновывает выбор источника.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен применять криминалистические средства, методы и приемы в профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Применяет криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий	ОПК-8.1.1 Знает тактику производства следственных действий
		ОПК-8.1.2 Умеет различать формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений
		ОПК-8.1.3 Владеет навыками правильной постановки вопросов при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований
	ОПК-8.2 Применяет технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств	ОПК-8.2.1 Знает методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов, в том числе в цифровой среде
		ОПК-8.2.2 Умеет фиксировать и изымать следы и вещественные доказательства используя технико-криминалистические методы и средства

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-8.2.3 Владеет навыками тактических приемов при производстве следственных действий и тактических операций
ПК-3 – Способен применять криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и иных объектов, формулировать вопросы эксперту и оценивать заключение эксперта при решении профессиональных задач	ПК-3.1 Выбирает средства обнаружения и фиксации следов	ПК-3.1.1 Знает правила и приёмы обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и иных объектов, требования к сохранению их доказательственных свойств
		ПК-3.1.2 Умеет выбирать и применять криминалистические средства и методы, адекватные виду объектов и обстановке следственного действия
		ПК-3.1.3 Владеет приёмами обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки различных видов следов
	ПК-3.2 Оформляет результаты действий	ПК-3.2.1 Знает процессуальные требования к оформлению результатов следственных действий
		ПК-3.2.2 Умеет фиксировать выявленные объекты: описывать в протоколе, применять фотосъёмку, видео-, аудиозапись, составлять планы и схемы
		ПК-3.2.3 Владеет навыками документального оформления хода и результатов применения криминалистических средств и методов в процессуальных документа
	ПК-3.3 Ставит вопросы эксперту и оценивает заключение	ПК-3.3.1 Знает правила формулирования вопросов эксперту, компетенцию экспертных учреждений и пределы специальных знаний; критерии оценки заключения эксперта, порядок его проверки
		ПК-3.3.2 Умеет определять вид необходимой экспертизы,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		подбирать объекты и образцы для сравнительного исследования, формулировать корректные вопросы эксперту; оценивать обоснованность выводов, полноту исследования, соответствие вопросов и ответов, процессуальную допустимость
		ПК-3.3.3 Владеет техникой формулирования вопросов эксперту, подготовки материалов для назначения судебной экспертизы; методами проверки и комплексной оценки заключения эксперта с позиций относимости, допустимости, достоверности и достаточности

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
8	24	48	9	63	зачёт с оценкой	144 / 4
Итого:	24	48	9	63	зачёт с оценкой	144 / 4

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Раздел 1. Общие положения криминалистической тактики и планирование расследования преступлений	12	24	32
Тема 1.1. Общие положения криминалистической тактики	3	6	8
Тема 1.2. Криминалистическое планирование	3	6	8
Тема 1.3. Криминалистические версии. Значение версий в следственной, экспертной и оперативной практике	3	6	8
Тема 1.4. Взаимодействие следователя с сотрудниками оперативных подразделений и специалистами	3	6	8
Раздел 2. Особенности тактики производства следственных действий	12	24	31
Тема 2.1. Тактика задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений	1	2	3
Тема 2.2. Особенности тактики производства следственных осмотров	1	2	3
Тема 2.3. Особенности тактики производства освидетельствования	1	2	3
Тема 2.4. Особенности тактики производства обыска	1	2	3
Тема 2.5. Особенности тактики допроса	2	3	4
Тема 2.6. Особенности тактики очной ставки	1	2	3
Тема 2.7. Особенности тактики предъявления для опознания	1	2	3
Тема 2.8. Тактика следственного эксперимента	1	3	3
Тема 2.9. Тактика проверки показаний на месте	1	3	3
Тема 2.10. Тактика назначения и проведения экспертиз	2	3	3
Всего:	24	48	63

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Общие положения криминалистической тактики и планирование расследования преступлений
Тема 1.1. Общие положения криминалистической тактики Понятие, предмет, система и задачи криминалистической тактики. Тактический прием и тактическая рекомендация, условия их допустимости и применения. Тактическое решение и следственная ситуация; связь тактики с процессуальной формой и гарантиями прав участников.
Тема 1.2. Криминалистическое планирование Понятие и принципы планирования расследования. Планирование по уголовному делу и отдельному следственному действию; определение обстоятельств, подлежащих установлению, задач, последовательности и сроков действий. Рабочие планы и контроль их исполнения.
Тема 1.3. Криминалистические версии. Значение версий в следственной, экспертной и оперативной практике Понятие, виды и основания выдвижения версий. Построение и проверка версий, логические требования к их проверке, планирование действий для подтверждения или опровержения. Использование версий следователем, экспертом и оперативными подразделениями при соблюдении их компетенции.
Тема 1.4. Взаимодействие следователя с сотрудниками оперативных подразделений и специалистами Правовые и организационные основы взаимодействия. Формы взаимодействия следователя с органами дознания, оперативными сотрудниками, специалистами и экспертами; постановка задач, обмен информацией и согласование действий. Процессуальное оформление результатов и соблюдение пределов компетенции участников.
Раздел 2. Особенности тактики производства следственных действий
Тема 2.1. Тактика задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений Основания и процессуальный порядок задержания. Подготовка и планирование задержания, оценка обстановки и рисков, распределение обязанностей участников. Фиксация хода и результатов задержания, личный обыск задержанного, обеспечение прав и безопасности.
Тема 2.2. Особенности тактики производства следственных осмотров Задачи и виды следственного осмотра. Подготовка к осмотру места происшествия, обстановки, предметов и документов; последовательность и методы исследования. Выявление, фиксация, изъятие и упаковка следов, применение технических средств, оформление протокола и приложений.
Тема 2.3. Особенности тактики производства освидетельствования Цели и основания освидетельствования, подготовка и процессуальные гарантии. Тактические приемы обнаружения и фиксации особых примет, следов и признаков состояния лица; участие специалиста и применение технических средств. Протоколирование результатов с соблюдением достоинства и прав освидетельствуемого.
Тема 2.4. Особенности тактики производства обыска Цели, основания и виды обыска. Подготовка и планирование, выбор времени и состава участников, обеспечение безопасности и сохранности обстановки. Тактика обследования помещений, участков местности и лиц, обнаружение тайников и объектов; фиксация, изъятие и упаковка обнаруженного.
Тема 2.5. Особенности тактики допроса Подготовка к допросу и изучение личности допрашиваемого. Установление психологического контакта, выбор последовательности и тактических приемов с учетом процессуального статуса лица. Свободный рассказ и постановка вопросов, проверка сообщенных сведений, применение аудио- и видеозаписи и фиксация показаний; недопустимость незаконного воздействия.
Тема 2.6. Особенности тактики очной ставки Понятие, цели и условия проведения очной ставки. Подготовка с учетом противоречий в ранее данных показаниях и отношений между участниками; выбор очередности вопросов и предъявления доказательств. Процессуальный порядок, фиксация хода и результатов, оценка полученных сведений.

Тема 2.7. Особенности тактики предъявления для опознания Подготовка и процессуальные условия предъявления для опознания. Предварительный допрос опознающего, подбор объектов и обеспечение сходства; предъявление вне визуального наблюдения в предусмотренных законом случаях. Тактические правила проведения, исключение внушения и фиксация результатов.
Тема 2.8. Тактика следственного эксперимента Цели, условия и виды следственного эксперимента. Подготовка места, участников и необходимых объектов; реконструкция обстановки и обеспечение безопасности. Проведение опытных действий в сопоставимых условиях, неоднократность и вариативность опытов, фиксация результатов и оценка их доказательственного значения.
Тема 2.9. Тактика проверки показаний на месте Назначение и условия проверки показаний на месте. Подготовка маршрута и участников, предоставление проверяемому возможности самостоятельно указать место и воспроизвести действия. Наблюдение за поведением и сопоставление сообщенных сведений с обстановкой; фиксация процесса и результатов без подмены другими следственными действиями.
Тема 2.10. Тактика назначения и проведения экспертиз Определение необходимости экспертизы и формулирование вопросов эксперту. Выбор рода (вида) экспертизы и экспертного учреждения, подготовка и направление объектов и материалов, получение сравнительных образцов в установленном порядке. Взаимодействие с экспертом, оценка заключения и допрос эксперта при необходимости.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика: учебник для вузов / И. В. Александров, А. И. Баянов, Е. П. Ищенко [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 179 с - 978-5-534-08879-3. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/586732
2. Криминалистическая тактика: учебник для вузов / А. И. Бастрыкин, Д. В. Алехин, О. Ю. Антонов [и др.] - Москва: Юрайт, 2026. - 153 с - 978-5-534-21236-5. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/590155

3.1.2. Дополнительная

1. Л. Я. Драпкин, И. В. Александров, А. В. Антропов [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 230 с - 978-5-534-17704-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584380
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология): учебник для вузов / М. М. Горшков, О. Грибунов, А. А. Кузнецов [и др.] - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2026. - 400 с - 978-5-534-17027-6. - Текст: электронный // ИКО Юрайт: [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/588987

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Подготовка доклада и участие в семинарском обсуждении — до 40 баллов в соответствии с критериями раздела 4.2.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Общие положения криминалистической тактики и планирование расследования преступлений

1. Что понимается под криминалистической тактикой? Раскройте её предмет, систему и задачи. Чем различаются тактический приём и тактическая рекомендация, и каковы условия их допустимости и применения? *(Тема 1.1)*
2. Как соотносятся тактическое решение и следственная ситуация? Покажите связь тактики с процессуальной формой и гарантиями прав участников. *(Тема 1.1)*
3. Что понимается под криминалистическим планированием? Раскройте его принципы и виды (планирование по уголовному делу и по отдельному следственному действию).
4. Как определяются обстоятельства, подлежащие установлению, задачи, последовательность и сроки действий при планировании? Покажите на примерах рабочих планов и контроля их исполнения. *(Тема 1.2)*
5. Что понимается под криминалистической версией? Раскройте её понятие, виды и основания выдвижения. *(Тема 1.3)*
6. Как строятся и проверяются версии? Раскройте логические требования к их проверке и планирование действий для подтверждения или опровержения. *(Тема 1.3)*
7. Как используются версии следователем, экспертом и оперативными подразделениями при соблюдении их компетенции? Покажите на примерах. *(Тема 1.3)*
8. Каковы правовые и организационные основы взаимодействия следователя с органами дознания, оперативными сотрудниками, специалистами и экспертами? Раскройте формы взаимодействия, постановку задач, обмен информацией, согласование действий, процессуальное оформление результатов и пределы компетенции участников. *(Тема 1.4)*

Раздел 2. Особенности тактики производства следственных действий

1. Каковы основания и процессуальный порядок задержания? Раскройте подготовку и планирование задержания, оценку обстановки и рисков, распределение обязанностей участников, фиксацию хода и результатов, личный обыск задержанного, обеспечение прав и безопасности. *(Тема 2.1)*
2. Каковы задачи и виды следственного осмотра? Раскройте подготовку к осмотру места происшествия, обстановки, предметов и документов, последовательность и методы исследования, выявление, фиксацию, изъятие и упаковку следов, применение технических средств, оформление протокола и приложений. *(Тема 2.2)*
3. Каковы цели и основания освидетельствования, подготовка и процессуальные гарантии? Раскройте тактические приёмы обнаружения и фиксации особых примет, следов и признаков состояния лица, участие специалиста и применение технических средств, протоколирование результатов с соблюдением достоинства и прав освидетельствуемого. *(Тема 2.3)*
4. Каковы цели, основания и виды обыска? Раскройте подготовку и планирование, выбор времени и состава участников, обеспечение безопасности и сохранности обстановки, тактику обследования помещений, участков местности и лиц, обнаружение тайников и объектов, фиксацию, изъятие и упаковку обнаруженного. *(Тема 2.4)*
5. Как осуществляется подготовка к допросу и изучение личности допрашиваемого? Раскройте установление психологического контакта, выбор последовательности и тактических приёмов с учётом процессуального статуса лица, свободный рассказ и постановку вопросов, проверку сообщённых сведений, применение аудио- и видеозаписи, фиксацию показаний и недопустимость незаконного воздействия. *(Тема 2.5)*
6. Каковы понятие, цели и условия проведения очной ставки? Раскройте подготовку с учётом противоречий в ранее данных показаниях и отношений между участниками, выбор очерёдности вопросов и предъявления доказательств, процессуальный порядок, фиксацию хода и результатов, оценку полученных сведений. *(Тема 2.6)*
7. Как осуществляется подготовка и каковы процессуальные условия предъявления для опознания? Раскройте предварительный допрос опознающего, подбор объектов и обеспечение

сходства, предъявление вне визуального наблюдения в предусмотренных законом случаях, тактические правила проведения, исключение внушения и фиксацию результатов. *(Тема 2.7)*
8. Каковы цели, условия и виды следственного эксперимента? Раскройте подготовку места, участников и необходимых объектов, реконструкцию обстановки и обеспечение безопасности, проведение опытных действий в сопоставимых условиях, неоднократность и вариативность опытов, фиксацию результатов и оценку их доказательственного значения. Дополнительно: раскройте назначение и условия проверки показаний на месте (тема 2.9) и тактику назначения и проведения экспертиз (тема 2.10) — определение необходимости экспертизы, формулирование вопросов эксперту, выбор рода (вида) экспертизы и экспертного учреждения, подготовку и направление объектов и материалов, получение сравнительных образцов, взаимодействие с экспертом, оценку заключения и допрос эксперта.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

Раздел 1. Общие положения криминалистической тактики и планирование расследования преступлений

1. Понятие, предмет, система и задачи криминалистической тактики.
2. Тактический приём и тактическая рекомендация: условия допустимости и применения.
3. Тактическое решение и следственная ситуация: связь тактики с процессуальной формой и гарантиями прав участников.
4. Криминалистическое планирование: принципы, виды и рабочие планы расследования.
5. Криминалистические версии: понятие, виды, построение и проверка.
6. Использование версий следователем, экспертом и оперативными подразделениями.
7. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями и специалистами: правовые и организационные основы.

Раздел 2. Особенности тактики производства следственных действий

8. Тактика задержания лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
9. Тактика следственного осмотра: подготовка, методы исследования и фиксация результатов.
10. Тактика освидетельствования: процессуальные гарантии и приёмы фиксации особых примет.
11. Тактика обыска: подготовка, обследование помещений и обнаружение тайников.
12. Тактика допроса: установление психологического контакта и тактические приёмы.
13. Тактика очной ставки: подготовка с учётом противоречий в показаниях.
14. Тактика предъявления для опознания: процессуальные условия и исключение внушения.
15. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте: сопоставимость условий и оценка результатов.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы

1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.